



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK BUITENLAND DAGSCHOOL PO

The Netherlands School Lagos, Nigeria

Plaats : Victoria Island - Lagos
BRIN nummer : 28FV|C1
Onderzoeksnummer : 288371
Datum onderzoek : 7 maart 2016
Datum vaststelling : 21 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht The Netherlands International School Lagos, Nigeria in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit KO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd, maar niet op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebbend zoals hierboven bedoeld. Vooraf zijn wel recente opbrengstgegevens toegestuurd evenals het concept schoolplan. Tevens zijn de resultaten ingezien van een bevraging onder de leraren die de school gebruikt als input voor de vormgeving van het nieuwe schoolplan. Ook zijn diverse andere documenten toegestuurd of ter plekke ingezien, waaronder het zorgplan, een analyse van de leerresultaten en het managementstatuut waarin de naar de directeur gedelegeerde taken en verantwoordelijkheden zijn beschreven. We hebben deze en andere informatie bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en die tijdens het schoolbezoek zijn ingezien.
- Schoolbezoek, waarbij in de drie combinatiegroepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie. Tevens is een kort bezoek gebracht aan de pre-nursery en twee jaargroepen van de Engelse stroom.
- Daarnaast zijn over de context van de school en over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het bestuur, de directie inclusief de drie 'streamleaders' en met de intern begeleider.
- Verder zijn gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren en ouders en heeft een gesprek plaatsgevonden met het schoolteam van de Engelse stroom.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf januari 2014 worden daarbij ook de eventuele gevolgen van de bezuinigingen vermeld. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op basisschool The Netherlands School te Lagos, Nigeria en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Netherlands International School Lagos heeft deze naam vanaf augustus 2009, maar bestaat als Nederlandse school al vanaf 1967. De school is sinds 2006 gehuisvest op de huidige locatie, die bestaat uit twee voormalige secretariewoningen van de Nederlandse ambassade. Recent hebben diverse uitbreidingen plaatsgevonden, te weten een nieuw en groter gebouw voor de peuters en pre-nursery, evenals een gebouw voor de hogere leerjaren in de Engelse stroom. Daarnaast is een gymzaal toegevoegd die bijna gereed is en wordt het zwembad vernieuwd. Dit zwembad ligt op het tegenover de school gelegen terrein van de Nederlandse ambassade. In de directe omgeving van de school bevinden zich diverse ambassades, waaronder die van Rusland, Engeland en Amerika. Dat betekent dat er in de aanrijroute van de school uitgebreide veiligheidsmaatregelen gelden waar de Nederlandse school ook deel van uitmaakt. Er zijn daarom uitgebreide veiligheidsplannen die voorzien in mogelijke calamiteiten van allerlei soort.

In 2010 is begonnen met een internationale afdeling, die nu Engelse stroom wordt genoemd. Dit hield verband met terugloop van de Nederlandse stroom. Een internationale stroom biedt synergievoordelen met de Nederlandse school, waardoor deze beter in stand kan worden gehouden. Dit blijkt een verstandige keuze te zijn geweest, want er zijn nu diverse onderwijskundige voordelen, onder andere bij het aanbieden van het International Primary Curriculum (IPC) en bij de gymlessen. Synergie zit daarnaast ook in de voorwaardenscheppende sfeer en bij het ondersteunend personeel. De Nederlandse stroom blijft verder stabiel ten opzichte van vier jaar geleden terwijl de Engelse stroom groeit. Er was aanvankelijk enige groei in de Nederlandse stroom, maar de uitbraak van ebola heeft ertoe geleid dat leerlingen vertrokken zijn en ook de huidige lage olieprijsen maken dat bedrijven projecten schrappen en minder of geen nieuw personeel uitzenden.

De Engelse stroom volgt het British National curriculum en heeft afzonderlijk inspectietoezicht van een internationale tak van Ofsted. Deze bezoekt in het najaar van 2016 de school.

De Nederlandse afdeling bestaat uit drie groepen, 1/2/3, 4/5 en 6/7. Er zitten geen leerlingen in groep 8. De Nederlandse stroom telt ten tijde van het inspectiebezoek in totaal 30 leerlingen, waarvan het merendeel uit volledig Nederlandstalige expatriate gezinnen afkomstig is. Zes Nederlandse leerlingen bezoeken de pre-nursery, ongeveer rond de 10 de peuterschool. De voertaal in deze beide laatste voorzieningen is overigens Engels.

De school heeft een periode van vrijwel jaarlijkse directiewisselingen achter zich. Bij een van de directiewisselingen is destijds het vrijwel voltallige bestuur afgetreden. Daar staat tegenover dat twee van de drie Nederlandse leraren al meer dan vier jaar op de school werkzaam zijn. De directeur is benoemd met ingang van het huidige schooljaar.

In de afgelopen maanden hebben de bouwactiviteiten veel van de inzet van de huidige directeur gevraagd. Ondertussen is een begin gemaakt met het bouwen aan het team en aan een gemeenschappelijke visie. Dit alles zal binnenkort tot uitdrukking komen in het nieuwe schoolplan, waar alle geledingen van de school bij betrokken worden.

Effecten en gevolgen bezuinigingen

De school ondervindt geen hinder van het wegvallen van de subsidie van de Nederlandse overheid, omdat het subsidiebedrag geheel in het niet valt bij het totale exploitatiebudget van de school.

Algemeen beeld

Over het geheel genomen biedt de Netherlands International School Lagos voldoende tot goede onderwijskwaliteit. We zien puntsgewijs de volgende verbeteringen ten opzichte van het vorige inspectiebezoek:

- er wordt meer vanuit eenzelfde visie gewerkt;
- de doorgaande lijn in leren en onderwijzen is door de school heen zichtbaar;
- een goede klassenorganisatie ondersteunt het leren;
- de pedagogische benadering is overwegend sterk;
- leraren 'kennen' hun leerlingen echt en stemmen hun onderwijs af;

- de leerresultaten zijn voldoende als je kijkt naar de vooruitgang per leerling.

Al met al hebben we vertrouwen in de verdere schoolontwikkeling. In principe vindt over vier jaar weer een kwaliteitsonderzoek plaats.

Toelichting

Opbrengsten

De school heeft nu weinig leerlingen in de bovenbouw, maar de afgelopen jaren waren dat er meer, met uitzondering van het laatste jaar. In voorgaande jaren lagen de scores op de entreetoets aan het eind van groep 7 steeds boven het landelijk gemiddelde. Op basis daarvan concluderen we dat de school voldoende resultaten aan het einde van de schoolperiode bereikt. Dit beeld wordt bevestigd als we kijken naar de leerwinst die individuele leerlingen behalen op de gebieden technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. De resultaten zijn in vergelijking met de Nederlandse normeringen wat wisselend, maar dat heeft bij nadere beschouwing uitsluitend te maken met verschillen in de startsituatie en de taalachtergrond van leerlingen. Alle leerlingen gaan in een jaar tijd namelijk wel ongeveer een jaar vooruit. De school doet het relatief goed op het gebied van de spelling.

Voor Engels neemt de school in de bovenbouw op de Britse situatie genormeerde leestoetsen af. De resultaten hierop zijn voldoende tot goed.

De school heeft sinds kort een enkele leerling waarvoor een leerlijn of ontwikkelingsperspectief moet worden vastgesteld. De school is hiermee bezig. Vanwege het ontbreken van andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beoordelen we de indicator die dit betreft niet.

Onderwijspraktijk

De inspectie beoordeelt de onderwijspraktijk over het geheel genomen als voldoende tot goed. Sterke punten zijn de pedagogische benadering van de leerlingen en de wijze waarop de leraren het onderwijsleerproces organiseren. Leraren bevorderen in hun doen en laten het zelfvertrouwen van leerlingen en vergroten het eigenaarschap van hun leren. Daarbij passen zij structurele coöperatieve werkvormen toe evenals principes van 'leren zichtbaar maken'. In de groepen heerst een goede taakgerichtheid en de beschikbare leertijd wordt efficiënt benut.

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen. De taalmethode is enkele jaren geleden vernieuwd en dit jaar is een nieuwe rekenmethode geïntroduceerd. We hebben meer differentiatie in instructie en verwerking waargenomen dan bij het

vorige inspectiebezoek. Op dit punt, de afstemming op niveauverschillen tussen leerlingen, is de school duidelijk vooruitgegaan. De bibliotheek was al langer aan vernieuwing toe, hetgeen de school nu ook oppakt, in combinatie met meer aandacht voor lezen en leesbevordering. De school werkt voor de zaakvakken in beide stromen met het International Primary Curriculum. Leraren passen de uitgangspunten van dit curriculum toe, zowel in de Engelse als de Nederlandse stroom. De units worden gezamenlijk voorbereid. De tijd die aan het IPC is toebedeeld is vrij krap. Er kan wellicht tijdwinst worden geboekt door verdergaande integratie met de basisvaardigheden.

Een ander punt waarop de school zich verbeterd heeft is het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zowel met landelijk genormeerde toetsen, met methodetoetsen als door observaties volgen en analyseren de leraren en de intern begeleider de leerlingen. Met name de analyse is een sterk punt, waarbij de intern begeleider een belangrijke inbreng heeft, overigens ook in de Engelse stroom. De school brengt inmiddels ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart. De leerlingenzorg is als systeem goed vormgegeven, met afspraken over groeps- en leerlingenbesprekingen, criteria voor uitval en extra zorg en het gebruik van individuele of groepsplannen bij deze hulp.

Ouders én leerlingen met wie de inspectie gesproken heeft, zijn positief over de sfeer en het leren op de Nederlandse School Lagos. De communicatie vanuit school over organisatorische zaken verloopt goed, ouders hebben ook goed zicht op de ontwikkeling van hun kinderen. Uit de gesprekken kwamen een paar kleine mogelijke verbeterpunten naar voren, zoals het instellen van een leerlingenraad. Omdat de school binnenkort zelf enquêtes afneemt, zullen deze en andere suggesties meer geïntegreerd en breder gedragen naar voren kunnen komen.

Kwaliteitszorg

Kort na zijn komst heeft de directeur een overzicht gemaakt van verbeterpunten op velerlei terrein, op basis van eerste indrukken en gesprekken. Op basis daarvan is een aantal verbeterpunten opgepakt, onder andere meer eenheid brengen in leerlijnen en didactisch handelen. Dit schooljaar is tevens een begin gemaakt met het structureel gebruik maken van een systeem van kwaliteitszorg. De analyse van leerresultaten vond al structureel plaats als onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem. In het kader van de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan heeft een bevraging van leraren plaatsgevonden en recent hebben de leraren ook samen prioriteiten aangegeven voor de verdere schoolontwikkeling. Enquêtes onder leerlingen en ouders vinden kort na het inspectiebezoek plaats, eveneens als input voor prioriteitenkeuze in het nieuwe schoolplan. De school heeft ook onze bevindingen willen meenemen. Met het management en het bestuur is gesproken over een aantal mogelijke prioriteiten,

waaronder het verbeteren van de internationale uitstraling van de school en het gebruik van ict en aanleren van ict-vaardigheden. Ook is gesproken over het aanbod en de doelen voor Engels. Tevens is de mogelijkheid van uitbreiding van leertijd besproken, om een aantal van bovenstaande zaken te kunnen realiseren (de beschikbare leertijd is nu vrij krap bemeten). Tenslotte is gesproken over de mogelijkheid om NTC-VO aan te bieden en eventueel ook NTC-onderwijs in de basisschoolleeftijd weer aan te gaan bieden. Dit vond eerder wel plaats, maar is gestopt terwijl er wel een markt voor lijkt, onder andere voor Nederlandse leerlingen in de Engelse stroom. De school verantwoordt zich op diverse manieren voor haar resultaten en het verbeterbeleid, onder andere in de schoolgids, bij de jaarvergaderingen en in nieuwsbrieven. Oudergesprekken vinden nu vaker plaats, de eerste al in november.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet. We zien het nieuwe schoolplan graag aan het begin van het nieuwe schooljaar tegemoet.

De bevindingen van het kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):
De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.